

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества» Рыбно-Слободского муниципального района  
Республики Татарстан

**«Рассмотрено»**

На педагогическом  
совете МБУ ДО «ЦДТ»

Протокол № 1 от

«29 августа 2024 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе МБУ ДО  
«ЦДТ»

/Л.М.Ибрагимова/

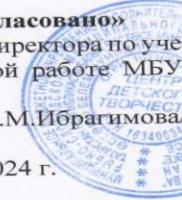
«29 августа 2024 г.

**«Утверждаю»**

Директор МБУ ДО  
«ЦДТ»

/Р.Г. Иминова/

Ириказ № 135 од от  
«29 » августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «\_Краеведение»**

**Направление: «Туристко-краеведческое»**

Возраст обучающихся: 12-16 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель: педагог дополнительного образования МБУ ДО  
«Центр детского творчества» Габдрахманов И.Г

2024 г

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Образовательная программа «Краеведение»
Основание для разработки программы	<p>1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</p> <p>3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года».</p> <p>4. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.</p> <p>5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (редакция 30.09.2020)</p>
Заказчик программы	Родительская общественность, педагогический коллектив МБУ ДО «Центр детского творчества»
Составитель программы	Габдрахманов Ильфар Габделхаевич, педагог дополнительного образования
Целевая группа	Дети 12-16 лет
Срок реализации программы	3 года (сентябрь 2024 г. – май 2028 г.)
Цель программы	Прививать в учащихся патриотические чувства, путем поиска собственных родовых корней, попутно проникая вглубь веков, разбираясь в перипетиях исторических событий на родной земле
Задачи программы	<p><u>Обучающие</u>: Духовно – нравственно воспитание учащихся на основе уважения семейных традиций, сохранение памяти о предках и прошлом как символ и залог благополучия будущего</p> <p><u>Воспитывающие</u>: Прививать интерес к родной историю через историю своей семьи, формировать знания об основных исторических событиях края.</p> <p><u>Развивающие</u>: Развивать умения добывать знания, находить интересующую информацию</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	Требования к уровню подготовки учащихся направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов: овладение

	учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и ее социокультурной позиции
Координация и контроль реализации программы	Осуществляется администрацией МБУ ДО «Центр детского творчества» и законными представителями (родителями)  Формы предоставления результатов: Отчет работы в конце учебного года. Участие на республиканских, районных конкурсах и конференциях в течение учебного года.
Краткое содержание программы	Программа курса «Краеведение» ориентирована на более глубокое и подробное изучение истории родного края. Постепенно открывая для себя неизвестные страницы истории родного края, культивируя в себе интерес к историческому поиску, учащиеся сформируют целостное представление о взаимосвязи развития своего села, района, области и развития страны.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы.....	1-2
2. Пояснительная записка.....	4-8
3. Характеристика ожидаемых результатов.....	8-9
4. Технологическое обеспечение программы.....	9
5. Материально-техническое обеспечение.....	9-10

6. Учебно-тематический план на 2024-2025 учебный год.....	10-11
7. Учебно-тематический план на 2025-2026 учебный год .....	12-14
8. Учебно-тематический план на 2026-2027 учебный год.....	14-18
9. Содержание программы.....	18
9.1. 1 год обучения.....	18-19
9.2. 2 года обучения.....	19-20
9.3. 3 год обучения.....	20-24
10. Перечень основных понятий.....	24-27
11. Список литературы.....	27-28

### **1.Пояснительная записка.**

Региональный компонент школьного курса истории наилучшим образом реализуется на основе активного собирания и изучения учащимися краеведческого материала.

Такую возможность дают занятие устной историей, т.е. создание учащимся документов в результате беседа, опроса, интервьюирования или анкетирования непосредственных участников и очевидцев исторических событий.

Данная программа позволяет приблизить содержание предмета к личности ребенка. В этой связи представляет большой интерес концепция истории (самоистории). Она дает возможность параллельно с изучением <<официальной>> истории создать ее эговариант.

Выполнения программы рассчитано на 3 года. Возраст воспитанников в группе-11-16 лет. Уровень подготовки детей при приёме в группе следующий а) начальные основы исторического мировоззрения; б) умение элементарно анализировать полученную информацию. В 1-2 год обучения учащиеся приобретают навыки исторического исследования, понимая основные причинно-следственных связей в ходе исторического процесса. На 3 году обучения учащиеся проводят исследовательскую работу по темам: Родословная моей семьи, Мой дед участник ВОВ, Мой выдающихся родственник, История моего села, история моей школы и. т.д.

Взгляд ребенка и его близких , обращенный в семейное прошлое позволяет найти точки сопряжения между глобальной историей и собственной историей школьника. Специально организованная работа по личностной идентификации семейной истории и истории Отечество позволяет учащимся почувствовать себя, своих предков в мире истории, приблизить теоретические постулаты учебников к личному<<Я>>.

Таким образом ,эгоистория превращается из педагогической самоцели в способ освоения истории, в инструмент познания и совершенствования знаний, умений навыков. В старших классах, возвращаясь к своим книгам при изучении истории Отечество XX в., учащиеся быстрее формируют собственное отношение к историческим событиям, личностям, эпохе. Осмысление своего труда для большей части школьников становится толчком к ведению дневниковых записей, фотоальбомов, повышает интерес к изучению истории, позволяет активнее адаптироваться к быстрым, сложным и противоречивым переменам в обществе, менее болезненно проходить путь социализации.

#### **Основные направления и содержание деятельности.**

##### **1. История социальных катализмов 20 в., подвергавшаяся искажению в советской историографии:**

-Составление своей родословной.

- Восприятия сельским жителям важнейших событий гражданской войны в крае (Отношение к происходящим событиям, понятие о белых и красных, богатых и бедных и т.д.)

-Жизнь отдельной крестьянской семьи в период свободного землепользования и развития единоличного хозяйства и кооперации (нэп).

-Жизнь крестьян в (1920-1950-е гг.) ( раскулачивание , укрепление колхозов, ликвидация <<неперспективных>> сел, влияние войны 1941-1945 гг.)

-Репрессии и депортации 1920-1950 гг.

-Участие советских людей в стройках пятилеток, освоение целинных и залежных земель, в афганской войне.

##### **2. Традиционное крестьянское общество:**

-народная культура(трудовые, бытовые, общественные и семейные традиции в крестьянской семье):

-история исчезнувших и исчезающих сел родного края:

-агарная политика 1950-1980-Х гг. и судьба алтайской деревни.

##### **3.Народное сознание:**

-отношение современников к культу личности, к тоталитаризму к однопартийной системе.

-народное представление о социализме, о советском патриотизме, демократии, капитализме.

##### **4.Восприятие жителями современных важнейших событий.**

-отношение к современной аграрной политике (аренда фермерство, частное землепользование, колхозы, совхозы);

- к событиям августа 1991 г.,

-к процессу суверенизации республик и распада СССР.

**Актуальность** данной программы заключается в следующем: особенности подросткового возраста позволяют рассчитывать на высокую эффективность социально-педагогической работы в рамках организации туристско-краеведческой деятельности по формированию коммуникативных навыков подростков. На сегодняшний день особое внимание уделяется проблеме оптимизации межличностных отношений и достижения взаимопонимания в процессе общения в подростковом возрасте. Именно в подростковом возрасте коммуникативная деятельность является ведущей, отсутствие коммуникативных навыков существенно затрудняет внутреннее раскрытие подростка и реализацию его в учебе, среде сверстников и социуме в целом, приводит к неконструктивному общению подростка и появлению отклонений в его социализации.

Занятия туризмом в подростковом возрасте позволяют реализовать возрастные потребности: деятельность на грани экстрема, общение в малой группе, ощущение собственной значимости, выполнение своей роли в группе, без которой общее дело может не состояться, укрепляет чувство уверенности, дает подростку возможность самоопределиться, приобщает к общечеловеческим ценностям – дружбе, взаимопомощи, сопререживанию и т.д. Кроме того, стремление подростков к познанию себя и окружающей среды, являются мощной профилактической мерой, альтернативой неблагополучных компаний

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в развитии межпредметных связей по общеобразовательным предметам: география, краеведение, история, биология, физика, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, экология. Важно, что при реализации программы возникают условия создания практических жизненных ситуаций по применению знаний, полученных в рамках общеобразовательных программ. Участники программы приобретают практические навыки оказания первой доврачебной помощи, выживания в экстремальных ситуациях, у них повышается уровень психологической защищенности от внешней агрессивной социальной среды, развивается коммуникабельность. Важно, что в процессе реализации программы проходит обучение школьников проектной и исследовательской деятельности.

#### **Направленность программы:**

**Туристско-краеведческая** - по основному содержанию и направлению деятельности

**Тип программы – модифицированная**, комбинированная составлена с учетом современных требований и с опорой на нормативные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года».
4. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ МОиН РТ №1465/14 от 25 марта 2014г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуг по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ-2016г.
8. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, Казань, ГБУ ДО «РЦВР»,2017г.-27

## 9. Устав учреждения дополнительного образования

**Новизна программы** заключается в ее интегративном характере. С одной стороны, это возможность варьировать виды туризма (пеший, водный, велосипедный, экспедиционный), степень и категорию сложности в зависимости возраста и опыта участников, с другой стороны – это использование образовательного потенциала туризма (практическая разработка туристических маршрутов своего населенного пункта, района, края, выбора темы и направления исследований). Новизна программы и в использовании ресурса интеллектуального, физического, этического и креативного развития детей – это реальность, мир за пределами школы в каникулярное время.

Отличительной особенностью данной программы является:

- активное участие в ее реализации педагогов школы, семей участников кружка;
- повторное обращение к одним и тем же разделам программы, благодаря чему учащиеся имеют возможность расширить и углубить уже имеющиеся знания, умения и навыки по туризму и краеведению;
- программа построена таким образом (повторение разделов с усложнением и более глубоким практическим закреплением), что подросток может на любом этапе стать участником кружка, без риска иметь пробел в полученных остальными детьми знаний;
- в конце курса каждого года обучения проводится летняя походная практика – тематическое путешествие с самостоятельным выполнением основных элементов подготовки и проведения похода;

участниками походов могут стать родители, родственники и друзья кружковцев

**Цель:** Прививать в учащихся патриотические чувства, путем поиска собственных родовых корней, попутно проникая вглубь веков, разбираясь в перипетиях исторических событий на родной земле.

**Задачи:**

### **Обучающие**

- Духовно – нравственное воспитание учащихся на основе уважения семейных традиций, сохранение памяти о предках и прошлом как символ и залог благополучия будущего

### **Воспитывающие:**

- Прививать интерес к родной историю через историю своей семьи, формировать знания об основных исторических событиях края.

### **Развивающие:**

-Развивать умения добывать знания, находить интересующую информацию.

Создать условия для выявления и максимального развития индивидуальных способностей учащихся.

### **Возраст детей, участвующих в реализации программы.**

Программа рассчитана на учащихся 5-11 классов, с учетом возрастных и психологических особенностей этого возраста, который принято считать подростковым. В этом возрасте дети очень активны и стремятся узнавать что-то новое. Принимаются все желающие без какой-либо подготовки. Группы формируются по возрастной категории детей (одновозрастные)

**Сроки и этапы реализации программы:** программа рассчитана на 3 года:

1-й год обучения – 144 часа;

2-й год обучения – 216 часов;

3-й год обучения – 216 часов.

**Формы занятий:** Словесные: беседа, объяснение;

Наглядные: иллюстрации, демонстрации, презентация творческого проекта.

Практические: практические занятия; мастер классы.

Эвристический: продумывание будущей работы.

Программа составлена таким образом, чтобы каждый месяц вне зависимости от времени года, кроме теоретических занятий, проводились и туристско-краеведческие мероприятия. Это позволяет сделать занятия более разнообразными, что вызывает интерес к ним учеников и становится наиболее приближенным к требованиям современных ФГОС. Выбор формы занятия зависит от темы программы. В рамках занятий любой формы применяются индивидуальные, парные, групповые методы взаимодействия.

**Режим занятий:** 1-й год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа;

2-й год обучения 3 раза в неделю по 2 часа,

3-й год обучения 3 раза в неделю по 2 часа.

### **Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки.**

Учащиеся могут знать: историю края, села, своей семьи в контексте истории страны. Древняя история края :Волжские Булгары. Край в начале 20 века. События становления советского государства.

Генеалогия своей семьи. События Великой Отечественной войны, участия родных и близких на войне и в тылу. Послевоенное восстановление хозяйства и изменения на селе. Современное состояние села. Влияние перемен в обществе на семью.

Учащиеся могут уметь: Проводить анкетирование, интервьюирование, составлять паспорт. Анализировать и систематизировать полученный материал. Подготовить и провести презентацию своих альбомов.

**Формы подведения итогов реализации программы** - участие в районных, республиканских выставках, конкурсах, акциях.

**Результативность освоения детьми данной программы определяется с помощью использования разнообразных способов проверки:**

1. на уровне школы (отчет кружка, общешкольное собрание и т.п.)
2. в открытом доступе через сайт ОУ, страничку в социальной сети
3. на районной или республиканской научно-практической конференции
4. созданием своего сайта путешествий по родному краю;

**Начальный контроль** осуществляется при приеме детей в объединение. Детей просматриваю по следующим категориям: физические возможности, психические особенности, внимание, проводятся беседы с родителями, что очень важно в работе коллектива. Обычно на первый год обучения принимаются все желающие.

**Текущий контроль** действует на протяжении всего учебного года: открытые уроки, выставки, аукционы. Контроль знаний в процессе устного опроса (индивидуального и группового); контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;

**Итоговый контроль** осуществляется при переходе от одной ступени к другой. Контроль умений и навыков при анализе итоговой работы.

## **2.Характеристика ожидаемых результатов**

Требования к уровню подготовки учащихся направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов: овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и ее социокультурной позиции.

Это предполагает:

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края; об окружающей среде, материальной и духовной культуре родного края;
- освоение знаний о музейной экспозиции, музейной работе, умение проводить экскурсии;
- повышение уровня коммуникабельности и социализация личности;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценостного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации;
- использование полученных знаний в дальнейшей учебе как предпрофессиональное образование, а также путем участия в конкурсах, викторинах, турнирах, краеведческих чтениях, научно-практических конференциях, круглых столах и т.д.

По завершению курса обучения учащиеся будут обладать следующими качествами:

- самостоятельно мыслить и умение отстаивать свое мнение;
- владение культурой речи и культурой общения со сверстниками и взрослыми;
- потребность в самообразовании и дальнейшем развитии профессиональных умений и навыков;

Будут уметь:

- соотносить даты событий истории родного края с основными периодами отечественной истории;
- рассказывать о важнейших событиях истории родного края и их участниках, отраженных в памятниках культурного наследия;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать причины и значения событий и явлений повседневной жизни;
- высказывать собственные суждения о наиболее значительных событиях и личностях местной истории, об исторически-культурном наследии родного края;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

### **3. Технологическое обеспечение программы**

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей детей, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения

проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с учащимися. Игровая деятельность позволяет детям непринужденно погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и попытаться найти решение.

Приобретая знания и навыки исследовательской работы, дети берутся за самостоятельную исследовательскую деятельность.

Самостоятельная работа над исследованиями и социальными проектами приучает ребенка мыслить системно, планировать свои действия и предвидеть результат, дает возможность применять полученные знания для создания нового, лично значимого продукта. Этот продукт юный исследователь выносит на обсуждение, участвуя в конференциях и конкурсах различного уровня, приобретает опыт конкурсной борьбы, учится с достоинством принимать поражения, делать из них конструктивные выводы. Психологическая закалка и приобретенные знания позволяют трезво оценить свои силы, и выпускники детского творческого объединения не боятся ставить высокие цели и выбирать учебные заведения, соответствующие их устремлениям.

Обучение ведется поэтапно и дифференцированно, с учетом уровня подготовки учащегося. На первых порах приоритетным в обучении является создание ситуаций, пробуждающих фантазию и креативное мышление, побуждающих к действию. Это достигается на занятиях по подготовке к различного рода выставкам, связанных с краеведческой тематикой: поделки из отходов, работа с природным материалом. Большое внимание в учебном плане уделяется также развитию у детей просветительских качеств, воспитанию толерантности к любому проявлению жизни. Ребенок должен делиться своими знаниями, духовными «наработками», открытиями с теми, кто готов их слушать и учиться у них. Поэтому каждый член т.о. разрабатывает беседы, игры, экскурсии, ориентированные на младших школьников. Проводя просветительскую работу среди малышей, дети еще и учатся владеть аудиторией

## **5.Материально-техническое обеспечение программы**

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, альбомы, карты-схемы, книги, газеты. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий. Школьный музей «Боевое и трудовой славы»

## **6.Учебно-тематический план на 2024-2025 учебный год**

№ П/П	Тема	Общее количество часов	В том числе		Форма контроля и аттестации
			тео ри	пр акт	

			я	ик	а
	<b>Раздел I. Введение(4ч.)</b>				
1-2	Вводное занятие.Предмет,определение;цели и задачи,содержание курса.	4	2	2	индивидуально-фронтальный
	<b>Раздел II.Природа родного края(32ч.)</b>				
3-4	Растения,занесенные в Красную книгу.	4	2	2	индивидуально-фронтальный
5-6	Водоемы нашего края.Растения и животные водоемов.	4	2	2	индивидуально-фронтальный
7-8	Лекарства растения.Грибы.	4	2	2	индивидуально-фронтальный
9-10	Культурные растения нашего района.	4	2	2	индивидуально-фронтальный
11-12	Животные нашего края.	4	2	2	индивидуально-фронтальный
13-14	Животные ,занесенные в Красную книгу.	4	2	2	индивидуально-фронтальный
15-18	Обобщающий урок.Задача проекта.	8	4	4	индивидуально
	<b>Раздел III. «родословная»(16ч.)</b>				
19-22	Семья,родословная;генеалогическое древо семьи,(создание презентации,выставки работ и др.)	8	4	4	индивидуально-
23-24	Семейные праздники и традиции	4		4	индивидуально
25-	Обобщающее занятие (создание истории своей семьи)	4		4	индивидуально
	<b>Раздел IV. «История родного края»(72ч.)</b>				
27-28	Географическое положение,границы поселения и их изменение	4	4		индивидуально-фронтальный
29-30	История села,поселка (происхождения названия,легенды,предания и сказания о населенном пункте)	4		4	индивидуально-фронтальный
31-32	Верования и религия ,история храма	4		4	индивидуально-фронтальный
33-	Герои Советского Союза – наши земляки	8	4	4	индивидуально-

36					фронтальный
37-40	История развития сельского хозяйства. Встречи с ветеранами труда.	8	4	4	индивидуально-фронтальный
41-42	История создания и развития школы	4		4	индивидуально-фронтальный
43-44	Обряды, обычаи традиции народов, населяющих наш край.	4	4		индивидуально-фронтальный
47-54	Ратные подвиги земляков на фронтах Великой Отечественной войны. Трудовой тыл в годы войны.	16	4	12	индивидуально-фронтальный
55-58	Знаменитые земляки, встречи с интересными людьми.	8	4	4	индивидуально-фронтальный
59-60	Обобщающий урок (игра, викторина, зачет и др.)	4		4	индивидуально

#### Раздел V. Творческая работа (20ч.)

61 - 64	Экскурсия в районный краеведческий музей	8	<b>4</b>	4	индивидуально-фронтальный
65 - 70	Итоговое занятие. Оформление и защита проектно-исследовательской работы	12	<b>6</b>	6	индивидуально-фронтальный
71 - 72	Резервное время	4			
	Поиск необходимой информации в интернете. Работа с литературой в библиотеке.	В течение года			индивидуально
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>60</b>	<b>84</b>	

#### 7. Учебно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год

№ П/П	Тема занятия	Общее	В том числе		Форма контроля и аттестации
			теория	практика	
1	Вводное занятие: понятие музея. Основные задачи музея. Что такое краеведение. Важность изучения родного края..	2	2		индивидуально-фронтальный
2	Роль музея в изучении края. Понятие <<школьный краеведческий музей>> и его основные задачи	4	2	2	индивидуально-фронтальный

	<b>I раздел О чём рассказывает школьный музей.</b>				
3	Социальные функции музея. Профили школьных музеев..	4	2	2	индивидуально-фронтальный
4	Создание музея-дело всей школы. Основные направления работы и разделы музея.	6	4	2	индивидуально-фронтальный
5	Принципы организации и деятельности школьного музея	4	4		индивидуально-фронтальный
6	<i>Практическое занятие:</i> знакомство с основными разделами школьного музея.	6	2	4	индивидуально
	<b>II раздел. Актив музея и его формирования.</b>				
7	Актив музея. Пути подготовки учащихся.	4	2	2	индивидуально
8	Формирования актива и планирование работы.	4	2	2	индивидуально-фронтальный
	<b>II раздел. Где и как собирать материала для музея.</b>				индивидуально
9	Первые шаги работы. Краеведческое поиск-основной путь сбора материалов для школьного музея.	4	4		индивидуально-фронтальный
10	Краеведческие экспедиции. Ведение документации. Основные и вспомогательные фонды музея.	4	4		индивидуально
11	<i>Практические занятия:</i> презентации музейных экспозиций.	6	2	4	индивидуально
	<b>5. IV раздел. Паспортизация школьных музеев.</b>				
12	Что такое паспортизация.	4	4		индивидуально
13	Кто проводит паспортизацию школьных музеев.	4	4		индивидуально
14	Свидетельство и паспорт музея	2	2		индивидуально
	<b>V раздел. Важнейший источники для формирование музейных экспозиций. Формирование экспозиции музея.</b>				
15	Понятие <<музейная экспозиция, экспонат>>.				индивидуально
16	Вопросы разработка музейной экспозиции и принципы её построения	6	4	2	индивидуально-фронтальный
17	Этапы создания экспозиции и ее актуальность	4	4		
18	<i>Практические занятия:</i> работа с экспозициями в музее .	6	2	4	индивидуально

19	Подготовка экспозиции по заданной тематике.	6	2	4	индивидуально-фронтальный
	<b>VI раздел. Исследовательская работа музея и ее направления.</b>				
20	Исследовательская деятельность учащихся, её особенности и общая характеристика .	4	4		индивидуально-фронтальный
21	Определение темы, предмета, объекта исследования,	2	2		индивидуально-фронтальный
22	Планирование исследовательской деятельности с учетом цели, задач.	4	4		индивидуально
23	Цель и задачи исследования. Соответствие цели и тему исследования	2	2		индивидуально-фронтальный
24	Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенность.	4	4		индивидуально-фронтальный
25	Основные стадии исследования. Исследование в группе.	4	4		индивидуально
26	Персональное поручение по изучению частного вопроса общей темы	4	4		
27	Практическое занятие 1. План написание статьи. Логика изложение материала. Анализ фактического материала. Цитата. Сноски. Начало и завершение статьи. Реферат как краткое письменное или устное изложение содержания по теме исследования.	6	2	4	индивидуально
28	Практическое занятие 2. Тема реферата, разделы. Основное резюме. Рецензирование.	6	2	4	индивидуально-фронтальный
	<b>VII раздел. Практические работы</b>				
29	Практические работы: подготовка и заслушивание рефератов по выбранным темам поиска(прилагаются). Создание компьютерных презентаций.	6	2	4	индивидуально
	9. VIII раздел. Как записывать воспоминания.				
30	Культура речи. Словарный запас, его значение	4	2	2	индивидуально
31	Активная и пассивная лексика. Сленг. Оценка речевых высказываний собеседника.	4	4		индивидуально-фронтальный
32	Поиск собеседников. Подготовка к интервью.	2	2		индивидуально-фронтальный
33	Время и место проведения интервью. Знание исторического фона. Техника записи интервью.	4	4		индивидуально
34	Практическое занятие Интервью на заданную тему. Как себя вести во время интервью.	6	2	4	индивидуально-фронтальный
35	Индивидуальный характер, личность речи.	6	2	4	индивидуально
	<b>IX раздел. Как оформить музейную экспозицию.</b>				

36	Этапы создания экспозиции и ее актуальность.	4	4		индивидуально
37	Практическое занятие: Создание экспозиции «История школы»	8		8	индивидуально-фронтальный
	Х раздел. Профессия экскурсовода.				индивидуально-фронтальный
38	Экскурсия-одна из основных форм работы музея.	6	4	2	индивидуально-фронтальный
39	XI раздел. Как подготовить и провести экскурсию по музею.				индивидуально
40	Что такая экскурсия. Работа в качестве экскурсовода	8	4	4	индивидуально-фронтальный
41	Как подготовить экскурсию.	8	4	4	индивидуально
42	Культура речи во время экскурсии.	6	4	2	индивидуально-фронтальный
43	Практическое занятие: Подготовка экскурсии по экспозициям музея.	8	4	4	индивидуально
44	XII. Практические занятия в музее: проведение тематических экскурсий для учащихся школы.	8	4	4	индивидуально-фронтальный
45	XIII раздел .Музейная конференция.Презентация исследовательских проектов.	6	2	4	индивидуально
	ИТОГО:	216ч		84ч	

### 1. Учебно-тематическое план на 2026-2027 учебный год

№	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Форма контроля и аттестации
1	Введение.	2	2		
	<b>Глав 1. Самое древнее в истории села.</b>				индивидуально-фронтальный
2	Мой край, село во времена волжских булгар	4	4		индивидуально-фронтальный
3	Экскурсия на Челнинское городище.	2		2	индивидуально
4	Систематизация материала.	2		2	индивидуально
	<b>Глава 2 Начало 20 века</b>				индивидуально-фронтальный
5	История села с начала XX века.	6	4	2	индивидуально
6	Первая мировая война.	6	4	2	индивидуально-фронтальный

7	Систематизация материала.	2		2	индивидуально-фронтальный
	<b>Глава 3. О днях революции 1917г. Гражданская война.</b>				
8	Революции: февральская буржуазная и октябрьская 1917 года.	6	4	2	индивидуально-фронтальный
9	Гражданская война.	6	4	2	индивидуально
10	Становление советской власти.	6	4	2	индивидуально-фронтальный
11	Голод, разруха в крае.	2	2		индивидуально-фронтальный
12	Практические работы по сбору и оформлению информации.	4	2	2	индивидуально-фронтальный
13	Систематизация материала.	2		2	индивидуально
	<b>Глава 4. Генеалогия своей семьи.</b>				индивидуально
14	Генеалогия- вспомогательная историческая дисциплина.	4	4		индивидуально
15	Методика составления родословней.	4	4		индивидуально-фронтальный
16	Устные и вещественные генеалогические источники	4	4		индивидуально
17	Письменные генеалогические источники	2	2		индивидуально-фронтальный
18	Архивы и архивные источники	2	2		
19	Имя и родословная	2	2		индивидуально-фронтальный
20	Термины родства и свойства	2	2		индивидуально
21	Историческая хронология и генеалогия	2	2		индивидуально-фронтальный
22	Моя родославная	2	2		индивидуально-фронтальный
23	Генеалогическое дерево	2	2		индивидуально-фронтальный
24	Алфавитная запись	2	2		индивидуально
25	От личных знаков к государственному символу	2	2		индивидуально
26	География моего рода	2	2		индивидуально-фронтальный
27	Профессии	2	2		

28	Вистории моей родославной история моей Отчизны	2	2		индивидуально-фронтальный
29	Систематизация материала	2	2		индивидуально
30	Конференция «Мояродославная»	2		2	индивидуально
	<b>Моя семья в начале ХХ века. Глава 5. Первые пятилетки строительства советского государства</b>				
31	Восстановление народного хозяйства.	4	4		индивидуально-фронтальный
32	Образ жизни на селе: культура, быт занятие население	2	2		индивидуально
33	Ликбез	2	2		индивидуально
34	История школы(встреча с учителями-ветеранами)	4	2	2	индивидуально-фронтальный
35	Создание колхозов и совхоз	4	4		
36	Раскулачивание, репрессии на селе	4	4		индивидуально-фронтальный
37	Первые пятилетки строительства советского государства. Моя семья в годы первых пятилеток	2	2		индивидуально
38	Время после смерти Ленина вошло в историю как культ личности И.В.Сталина. Трагические события 30-ых годов в моей семье.	2	2		индивидуально-фронтальный
39	Практическая работа по систематизации материала.	2	2		индивидуально-фронтальный
	<b>Глава 6. Мои близкие на фронтах Великой Отечественной войны.</b>				
40	Война на пороге. Как жили мои родные перед воной	6	4	2	индивидуально-фронтальный
41	Великая Отечественная война	6	4	2	индивидуально
42	Известие о войне. Как узнали о войне на селе и как восприняли эту новость?	4	4		индивидуально-фронтальный
43	Встреча с родственниками участников войны. Спичаговой Г.В. Буланкиной В.В-родные сестры Казанкова Петра Васильевича-участника Сталинградской битвы.	2		2	индивидуально-фронтальный
44	Какой вклад вложила моя семья для Победы.	4	4		индивидуально
45	Встреча с тружениками тыла. Женщины и дети войны.	2		2	индивидуально
46	Родственники участники Вов. Мой дед воевал. Подготовка к акции <<Спасибо деду за ПОБЕДУ>>	6	4	2	индивидуально-фронтальный
47	Приведи факты, примеры, найди вещественные свидетельства и фотоматериалы	2	2		индивидуально-

	в подтверждение рассказам. Опиши фольклорные материалы.				фронтальный
48	Победа! Воспоминания родственников.	2	2		индивидуально
49	Составления карт сражений, в которых приняли участия твои близкие а годы	2	2		индивидуально
50	Конференция <<Моя семья в годы Великой Отечественной войны>>	2		2	индивидуально-фронтальный
	<b>Глава 7Моя семья в послевоенновремени(45-60г)</b>				
51	Жизнь после войны в селе.	6	4	2	индивидуально-фронтальный
52	Выдающиеся люди края, села.	2	2		индивидуально
53	Чем они интересовались, о чем размышляли? К чему они стремились? Традиции, обычаи, Фольклор, изменения в быту.	2	2		индивидуально
54	Систематизация материала.	2	2		индивидуально-фронтальный
	<b>Глава 8. Семья, где родились и выросли мои родители.</b>				
55	Как они участвовали в восстановлении страны? где и кем работали? Как относились к труду?	4	4		индивидуально-фронтальный
56	Что помнят о своем детстве, играх, увлечениях, радостях, проблемах? Их интересы. Какие книги читали? Любимые песни, фильмы	4	4		индивидуально-фронтальный
57	Систематизация материала.	2	2		индивидуально-фронтальный
	<b>Глава 9. Семья, в которой я живу.</b>				
58	Как создавалась семья, где ты живешь.	2	2		индивидуально-фронтальный
59	Моя семья. В твоей семье также есть свои планы. Как складывается твоя жизнь, твоя биография. Твоя история. Какая она?	4	4		индивидуально
60	Традиции семьи.	2	2		индивидуально-фронтальный
61	Современный труд, праздники, будни, увлечения в семье Подтверди интересными фактами, случаями, фото - и вещественными материалами	4	4		индивидуально
62	Твоя библиотека. Что читаете, какие газеты, журналы выписываете для семьи?	2	2		индивидуально-фронтальный
63	Дом , квартира, где живет твоя семья.Когда и из чего построен? Как обустроен? Что создает уют в доме? Твои любимые вещи, обязанности по дому.	4	4		индивидуально
	<b>Глава 10. Развитие края на современном этапе.</b>				

64	Встреча с современниками.	4	2	2	индивидуально-фронтальный
65	Экскурсии на предприятия где работают родители, знакомство с условиями труда.	2		2	индивидуально
66	Экскурсии по достопримечательности нашего края	2		2	индивидуально-фронтальный
67	Практическая работа по систематизации материала.	2		2	индивидуально-фронтальный
68	Отчет о проделенной работе. Подведение итогов.	2		2	индивидуально
69	Защита проектов:<< История моей семьи в истории нашей Родины>>	4		4	индивидуально
70-72	Резервное время.	4			
	Итого	<b>216</b>		<b>54</b>	

## 9.Содержание программы

### 9.1 год обучения

#### **Раздел I. Введение (4ч.)**

Содержание и задачи работы на предстоящий год. Предмет, определение; цели и задачи, Содержание курса. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Правила ТБ на занятиях и при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint.

#### **Раздел II. Природа родного края. (28.)**

Географическое положение. Растительный мир степей. Водоемы нашего края . Растения и животные водоемов. Лекарственные растения. Грибы. Культурные растения нашего района. Животный мир степей. Растения и животные, занесенные в Красную книгу.

#### **Раздел III.<<Родословная>>(16ч.)Семья , родословная; генеалогическое древо семьи. Семейные праздники и традиции.**

**Раздел IV. <<История родного края>> (72ч.)**Географическое положение, границы поселения и их изменение. История села, поселка (происхождение названия, легенды, предания и сказания о населенном пункте). Верования и религии, история храма. И.В. Смородинов генерал полковник-участник ВОВ Село в годы гражданской войны и становления Советской власти. Голод 1921-1922гг. История развития сельского хозяйства. Ротные подвиги земляков на фронтах Великой Отечественной войны. Трудовой тыл в годы войны. Жизнь села и колхоза после Великой Отечественной войны. История создания и развития школы. Обряды, обычаи и традиции народов, населяющих наш край. Знаменитые земляки, встречи с интересными людьми малой родины.

**Раздел V. Творческая работа.(20 ч)**Экскурсии, работа с библиотечными источниками. Поиск необходимой информации в интернете. Проектно-исследовательская работа. Презентация проекта. Выstellung исторических источников о малой родине и его людях в интернет

сайте учителя истории, в сайтах сообществ истории и обществознания, общеобразовательном школьном сайте и т.д. Публикация материалов в районном газете.

## **9.2 2 года обучения**

**1. Введение.** Что такое краеведение. Важность изучение родного края. Роль музея в изучения края. Понятие «школьный краеведческий музей» и его основные задачи.

**2. I раздел. О чем рассказывает школьный музей**

Социальные функции музея. Профили школьного музеев. Создание музея- дело всей школы. Принципы организации и деятельности школьного музея .Основные направления работы и разделы музея.Практическое занятие: знакомство с основными разделами школьного музея.

**3. II раздел. Актив музея и его формирование.**

Актив музея.Пути подготовки актива учащихся.Формирование актива и планирование работы.

**4. III раздел. Где и как собирать материалы для музея .**

Первые шаги работы. Краеведческий поиск-основной путь сбора материалов для школьного музея. Краеведческая экспедиция. Ведение документации. Основные и вспомогательные фонды музея. *Практические занятия:* презентация музейных экспозиций.

**5. IV раздел. Паспортизация школьных музеев.**

Что такое паспортизация. Кто проводит паспортизацию школьных музеев. Свидетельство и паспорт музея.

**6. V раздел. Важнейший источник для формирования музейных экспозиций. Формирования экспозиции музея.**

Понятие <<музейная экспозиция, экспонат>> вопросы разработки музейной экспозиции и принципы её построения. Этапы создания экспозиции и её актуальность. *Практические занятия:* работа с экспозицией в музее —1

**7. VI раздел. Исследовательская работа музея и её направления.**

Исследовательская деятельность учащихся, её особенность и общая характеристика. Определение темы, предмета, объекта исследования. Планирование исследовательской деятельности с учетом целей, задач.

Цель и задача исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Исследование в группе. Персональные поручение по изучению частного вопроса общей темы. *Практическое занятие 1.* План написания статьи. Логика изложения материала. Анализ фактического материала. Цитата. Сноски.

Начало и завершение статьи. Реферат как краткое письменное или изложение содержания по теме исследования.

*Практическое занятие 2.* Тема реферата, разделы, Основное резюме. Рецензирование.

**8. VII раздел. Практические работы:** подготовка и заслушивание рефератов по выбранным темам поиска(прилагаются). Создание компьютерных презентаций.

**9. VII раздел Как записывать воспоминания.** Культура речи. Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Оценка речевых высказываний собеседника. Поиск собеседника. Подготовка к интервью. Время и место проведения интервью. Знание исторического фона. Техника записи интервью. *Практическое занятие*, Интервью на заданную тему. Как себя вести во время интервью. Индивидуальный характер, личностность речи.

#### **10. IX раздел Как оформить музейную экспозицию.**

Этапы создания экспозиция и ее актуальность. *Практическое занятие:* Создание экспозиции <<История школы>>

**11. X раздел. Профессия экскурсовода.** Экскурсия -одна из основных форм работы музея.

**12. раздел Как подготовить и провести экскурсию по музею.** Что такое экскурсия. Работа в качестве экскурсовода. Как подготовить экскурсию. Культура речи во время экскурсии. *Практическое занятие:* Подготовка экскурсии по экспозициям музея.

**13. XI раздел. Практические занятия в музее:** проведение тематический экскурсий для учащихся школы.

**13. XII раздел Музейная конференция.** Презентация исследовательских проектов

### **9.3 3 год обучения**

**Глава1.** Самое древнее в истории села. Челнинское городище. Археологические данные о селе.

**Глава2.** Начало XX века

Что ты узнал о жизни своих предков(продедушек,пробабушек)в начале XX века? Данное о них:фамилии,имена ,отчества,даты рождения и смерти,где жили ,чем занимались,какие семейные реликвии от них сохранились: из какой они семьи (крестьянской, ,богатой или зажиточной ,из интеллигентов...),на кого работали ,чем владели, какое образование имели. Попробуй описать их быт, увлечения, состав семьи.Как на их жизнь влияли царские порядки?

Если сохранился какие-либо вещественные материалы того времени, реликвии( вещи, снято хранимые как память о прошлом), приложи их к альбому, опиши происхождение. Если данные материалы очень объемны (крупные вещи, одежда, и др.), попроси родителей сделать фотокопии предметов, относящихся к истории семьи, фотографии приложи к альбому. Ты сумел узнать о местах рождения, жизни своих предков. Молодец! Хорошо бы

данные названия отметить на карте России того времени. В этом поможет учитель истории. Подготовь материалы (название городов, поселков, сел, губерний где жили твои предки) и на специально приготовленной тобой контурной карт и отметить эти названия. Тебе станут более близкими места, где, возможно, ты никогда не был, но там находятся твои истоки, корни родословной. Узнай,есть интересная возможность. Ты можешь написать на свою

далекую Родину сверстникам и попросить, чтобы они(по материалам твоего рассказа) описали или сфотографировали места, где жили твои предки, виды природы, рассказали о традициях, обычаях. Ты почувствуешь дыхание истории.

**Глава3.** О днях революции 1917 г. и гражданской войне в 1917 г. не все зажиточные люди были грамотными; совсем немногие имели библиотеки, читали газеты и журналы. Любые сведения о событиях в стране становились общеизвестными только через определенное

время. В разных местности России люди жили по-разному: где лучше, а где хуже были условия труда, быта, жизни. Известия о Февральской, Октябрьской революциях 1917 г., свержении самодержавия, о гражданской войне приходили спустя некоторое время после событий. Как же воспринимались данные события на местах?

Когда и откуда пришло известие о революции в России, об отречении царя Николая II установлении буржуазной республики, за тем советской власти, о начале гражданской войны, интервенции зарубежных армий против нашей Отчизны?

Как та известие было воспринято? Действия твоих близких в этот период: участие в они воевали и почему? Возможно, кто-то из предков был участников первой мировой войны, бушевавшей в это время на западных границ России.

Постарайся узнать, какие события происходили в тех местах (сражение, действие групп, отрядов, соединений). Сохранились ли памятники истории, легенды о событиях тех лет, вещественные материалы? Опишите их.

Люди по-разному относились к событиям своего времени. Не удивительно, что мнение об одних и тех же фактах часто менялись. Сложно было определить, где, правда, а где ложь. Ничего крамольного в этом быть не должно, даже если это коснулось твоих предков. Надо признать факт истории.

Куда исчезли» богатые, зажиточные люди (может быть, сохранились факты об этом)? Как происходила установление власти совета, создание колхозов (коммун, ТОЗов, сельхозартелей, совхоз)? Каким методами? Как на это реагировали твои предки, их земляки? Что стало с их собственностью? Как и когда пришла в деревню первая техника? Каким были в это время их занятия, материальное состояние, условия жизни? Дополнением могут служить относящиеся к данному времени пословицы, поговорки, шутки, стихи, рисунки, легенды, рассказы, сказки. Если таковые имеются, впиши их в свою книгу.

**Глава 4. Генеология своей семьи.** Первую страницу книги начни с происхождения своей фамилии, составления таблицы родословной семьи, т.е. перечня поколений

Что же такое родословная?

Когда-то о человеке, не дарожащем старыми родственными связями, а также прошлым своего рода, своей родины. Говорили: <<Иван, не помнящий родства>>. Если человек, близкий по происхождению не признавал и не уважал людей своего рода, его считали опаснее врага.

Родством называют связь между людьми, основанную на происхождение одного лица от другого или разных лиц от общего предка, а также на брачных семейных отношениях. Отсюда выражения: <<родственник>>, <<родственные связи>>, <<родненький>>, <<родня>>, <<Родина>>.

При создании схемы-таблицы дерево постарайся не забыть своих сестер, братьев, данные о мама(в том числе о ее фамилии до замужества), папе, тетушках и дядях своих, бабушках и дедушках и т.д. Если что-то неизвестно твоим близким, забылось, то поставь знак <> или напиши: <данных нет>

После составления родословной попробуй описать, откуда произошли фамилии твоих предков, близких родственников.

Теперь кратко пометь для себя: откуда они родом, чем занимались(или теперь занимаются), где жили(живут), где, когда о какое образование получили (а может и не были грамотными), запиши случаи, факты из их жизни.

Чтобы провести все полученные материалы в порядок, возьми себе в помощники историю нашей Родины, а точнее, ее основные события, произошедшие в XX век

**Глава 5. Первые пятилетки строительства советского государства**

В 1928г. В СССР началась первая пятилетка. Государство стало планировать жизнь страны на ближайшие пять лет. Страна залечивала свои раны-последствия революции 1917 гражданские войны засухи двадцатых годов. в этих условиях каждой семьи предстоит определить свое место не только в новую жизнь но и по отношению к новым властям. как же складывали дела у твоих предков? Где жили прадедушки, прабабушки, дедушки и бабушки в 1928-1937гг.?

В какой семье оно росло? Какую собственность имели (дом, утварь, мебель, скот, землю и т. д.)? Кем и где работали? Чем занимались на работе? Как относились к труду? Сколько зарабатывали? Что можно было купить на такие доходы?

Занятия в свободное время. Место детей в обществе, Возможность учиться, необходимость труда. Почему не каждый получил образование? Чему и как учили? Игры детей. Обычаи, традиции, обряды. Фольклор(народное творчество) о событиях тех лет, песни, частушки, легенды, стихи, рисунки, карикатуры: манеры поведения, Форма и виды одежды.

Сохранились какие-либо документы, материалы того периода? Грамоты, похвальные листы, благодарность. Награды, фотографии, другие вещественные и документальные свидетельства дополнят данный раздел, Приложи или опиши их.

Если воспоминания, связанные с какими либо историей случаями, происходившими в жизни твоих предков. Опиши их. В это время появились первые тракторы на селе, другие механизмы, строились дороги, заводы, организовывалось социалистическое соревнование, рождались различные трудовые почины. Укажите, если нашел, информация о них. время после смерти Ленина вошло в историю как культ (преклонение перед кем-нибудь) личности И.В. Сталина (Джугашвили), как страшно и черную картина репрессий( преследований). Многие сотни тысяч жителей нашей страны были репрессированы органами ОГПУ и НКВД. Всех подозреваемых в действиях, разговорах против советской власти, арестовывали без гласного суда и следствия, осуждали и отправляли на каторжные работы, в тюрьмы, расстреливали. Забирали не только днем, но и по ночам. Близкие боялись узнать о месте пребывания, причинах ареста, обвинения, мере наказания родственников. Существовали лишь одно формулировка обвинения - враг народа не было хутора, села, города, которые не испытали бы этой трагедии. Репрессированы были видные политические государственные деятели, ученые, писатели, артисты, художники, врачи. Учителя. Но и крестьяне. Возможно, и твоих близких не обошло эта беда. Что ты знаешь о Сталине? О репрессиях 1930-Хгг.? Что, в твоем понимании означает понятие репрессии. Как к этому относились современники (люди, жившие в то время)?

Был ли кто-нибудь из твоих родственников в те годы репрессирован( когда, кто, где, за что: где до этого работал: жил, какое имел образование, была ли семья)? Мера наказания. Где он сейчас? Реабилитирован ли? Если есть документ: приложи к альбому его копию. Какие другие документы рассказы об этих событиях сохранились в твоей семье? Приложи их.

Что известно об этих событиях твоим родственникам? Как они к ним относились? С чем связаны воспоминания. Каковы были судьбы оставшихся в свободе. На чем основывались вера в Сталина? Как по-твоему, такая политика(деятельность органов гос. власти и государственного управления) Отразились на жизни народа, семье твоих предков?

Используй, если сохранились, материалы, раскрывающие смысл словосочетания куль личности И.В.Сталина: факты, рассказы, частушки песни, печатные и вещественные свидетельства времени Как воспринимались(в марте 1953 г.) смерть Сталина? Почему в такой тяжелый период истории люди все же совершали подвиги: осваивали новую технику, победили в Великой Отечественной войне, сочиняли прекрасные песни, книги, снимали лучшие фильмы, вершили героические трудовые дела, строили новое советское государство?

**Глава 6. Мои близкие на фронтах ВОВ (1941-1945гг)**

22 июля 1941г. Фашистская Германия вероломно напала на Советский Союз.

Весть о начале войны заставила весь советский народ встать на защиту Отечества. Это героический подвиг всего народа, всей страны.

Узнай, как и когда пришла весть о войне в село, город, дом, где жили твои предки. Где они или их родители в это время работали, чем занимались, каков был состав семьи, какими были планы на будущее? Что означала для них вера в социализм. Как отправляли на фронт? Где был призывной пункт? Как это происходило?

Кто из родственников воевал на фронтах Великой Отечественной войны? Откуда и когда призван, каков был его возраст на этот момент?

Каком периоде, в каких сражениях участвовал?

Опиши известные тебе подвиги близких на фронте, приложи фотографии, письма, другие материалы об этом. Если имеются награды, боевые ранения, опиши их, сделай копии документов.

Попробуй вместе с учителем истории (по рассказам близких) составить карту сражений, в которых приняли участие твои близкие в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг. Как и чем они помогла фронту (посылали теплые вещи, письма на фронт, отдавали свои сбережения для строительства военной техники, работали, замени в ушедших на фронт)?

Какими были в это время порядки, условия труда и быта? Как помогали беженцам, переселенцам? Как воспринимались вести с фронта, письма родных близких: как встречи демобилизованных по ранению воинов? Приведи факты, примеры, найдите вещественные свидетельство и фотоматериалы в подтверждение рассказами. Опишите фольклорные материалы.

**Глава 7. Моя семья в послевоенное время (1945-1960-е гг.).**

Чем занимались в эти годы твои бабушка и дедушка? Как они участвовали в восстановлении страны? Где и кем работали? Как относились к труду? Много ли зарабатывали, чем им платили? Каким поощрением был отмечен их труд? Приведи примеры, факты их трудовой деятельности. Как жили, трудились, учились люди впервые послевоенные годы? Чем они интересовались, о чем размышляли? К чему они стремились? Традиции, обычаи, изменения в быту.

**Глава 8. Семья, где родились мои родители.**

Узнай истоки семьи, созданной твоими родителями. Сначала опиши материал о маме, затем о папе. Приложи к рассказам их детские, дошкольные и школьные фотографии, фотодокументы юности и первой любви, студенчества (если учились, получая специальность в училищах, техникумах, вузах), свадебные фотографии, копии документов.

Где и когда, в какой семье они родились? Что помнят о своем детстве, играх, увлечениях, радостях, проблемах? Их интересы. Какие книги читали. Любимые песни, фильмы.

Когда, где и какое образование, какую специальность получили? Они мечтали об этой профессии, кто-то посоветовал или помог выбрать, а может, это семейная традиция?

Как твои папа и мама познакомились, как решили создать свою семью? Сбылись ли их мечты?

Их работа, где и кем, сколько лет они работают? Доходы и бюджет (средство существования существования) семьи.

Если живы родственники—участники войны, побеседуй с ними, запиши их рассказы о войне, сражениях, условия жизни бойцов, раненых, освобождении СССР. Известях о Победе, возвращения на родину, домой. Приведи пример фронтового фольклора.

Попробуй описать своё отношение к данным фактам.

Как ковалась Победа в тылу?

В годы Великой Отечественной войны Победа ковалась не только на фронте, но и в тылу. не смотря на то, что все сильные и крепкие мужчины ушли на фронт, страна продолжала строить и жить, помогая приблизить Победу. Символом тыла стал лозунг <<для фронта, всё для Победы>>! Что же произошло в твоей семье в это время? Кто остался в семье после отправки на фронт защитников Отечества?

Как жили в тылу, работали, учились? Кто из близких помнит эти события? что и где происходило с ними в это время? Средство существование семьи. Позволяет ли зарплата иметь достаток семье? Как: перемены жизни твоей страны на твоей семье? Как решаются проблемы?

### **Глава 9. Семья, в которой я живу.**

Страна переживает сложное время перемен. Каждый надеется на луч. В твоей семье также есть свои планы. Складывается твоя жизнь, твоя биография, твоя история. Какая она?

Сначалоповедай о себе, о своих братьях и сестрах ( возраст, занятия, увлечения, планы, мечты, способности и характеры, фотографии).

Живут ли в семье (если нет, то где) твои бабушка и дедушка? Часто ли их навещаешь? Чем они занимаются? Их современные фотографии.

Твои ( твоих близких, братьев, сестер) от отношения с родителями. Чему они научили тебя? Что стараются выработать в твоем характере?

Современный труд, праздники, будни, увлечения в семье. Подтверди интересными фактами, случаями, фото—и вещественными материалами.

Дом, квартира, где живет твоя семья. Когда и из чего построен? Как обустроен? Что создает уют в доме? Твои любимые вещи, обязанности по дому. Твоя библиотека. Что читаете, какие газеты, журналы выписываете для семьи?

Любимые телепередачи, фильмы и т.д.?

Село, город, в котором ты живешь. Твоя школа, твои друзья. За что ты их любишь?

Чем дорого тебе семья, Родина?

**Глава10. Развития края на современном этапе. Современная история. Встречи с представителями разных профессий.**

Достопримечательности края.

### **10.Перечень основных понятий**

**А**

*Арка* - тип архитектурной конструкции, дугообразное перекрытие проёма - пространства между двумя опорами – колоннами.

*Археолог* - ученый, который занимается изучением прошлого человечества по найденным вещам и предметам.

*Архитектура* – это искусство придумывать и проектировать различные сооружения и здания.

**Б**

*Благотворительность* — оказание помощи (безвозмездной или на льготных условиях) тем, кто в этом нуждается.

*Богадельня* (от слов Бога дѣля, то есть ради Бога) — благотворительное заведение для содержания нетрудоспособных лиц (престарелых, немощных, инвалидов, калек и выздоравливающих).

*Бричка* - лёгкая дорожная повозка, иногда с открытым верхом.

*Биосферный заповедник* - охраняемая территория (заповедник, национальный парк и др.), на которой защита наиболее представительных для данной зоны природных комплексов сочетается с научными исследованиями, долговременным мониторингом среды и образованием в области охраны природы.

*Бухта* – небольшой залив (морской, на озере, реке), годный для стоянки судов, лодок.

**Г**

**Город герой** – почётное звание, которое получили города в СССР за мужественную и самоотверженную оборону, вклад в победу в годы Великой Отечественной войны.

**Д**

**Дежка** - специальный деревянный бочонок для засолки капусты, огурцов, грибов, а так же хранения воды, кваса и даже замеса теста. (из конспекта).

**Дуэль** – поединок с применением оружия с целью восстановления оскорбленной чести.

**З**

**Заповедник** - Заповедная территория, т. е. находящаяся под особой охраной, под запретом (с целью сберечь редкие породы растений, животных и т. п.).

**Заслонка** - дверцы или задвижка для закрытия печи.

**И**

**Иконостас** - легкая стена с вставленными в нее иконами, отделяющая в православной церкви алтарь.

**К**

**Керамика** - 1. собир. Глиняные изделия. Отдел керамики в музее. Книга о персидской керамике. 2. Гончарное производство.

**Краеведение** - изучение какого-н. края, изучение отдельных местностей, районов со стороны их природы, истории, экономики, быта и т. п., производимое преимущественно местными силами.

**Культурное наследие** - совокупность объектов культуры и природы, отражающих этапы развития общества и природы и осознаваемых социумом как ценности, подлежащие сохранению и актуализации.

**Купец** - богатый торговец, владелец торгового предприятия.

**Кружево** - называется сетчатая сквозная ткань, состоящая из сплетения нитяных узоров, в виде различных орнаментов и фигур, цветов, листьев, изображений зверей и птиц и даже целых бытовых сцен, характеризующих современную им эпоху.

**Крынка** - Глиняный сосуд. || Количество жидкости, вмещающейся в этот горшок. Крынка молока.

**Л**

**Летопись** – погодная запись исторических событий.

**М**

**Махомка** - горшочек, крынка.

**Меценат** - богатый покровитель наук и искусств; вообще тот, кто покровительствует какому-н. делу, начинанию. Спортивные меценаты.

**Мозаика** – узор из скреплённых друг с другом кусочков камешков, эмали, дерева.

**Музей** - учреждение, имеющее целью собирание, хранение и экспозицию памятников истории и искусств, а также естественно-научных коллекций и ведущее культурно-просветительную работу.

**П**

**Памятник** - 1. Архитектурное или скульптурное Сооружение в память или в честь какого-н. лица или события. Памятник Пушкину в Москве. 2. Сооружение на могиле в память умершего. 3. Остаток материальной культуры далекого прошлого. Археологические памятники. Памятник скифской культуры.

**Памятник всемирного наследия** – 1) памятник культуры или уникальная по свойствам природная территория, включенные в международный Список всемирного наследия ЮНЕСКО; 2) памятник природного или культурного наследия, представляющий исключительный интерес и всемирную ценность, статус которого определен Комитетом ЮНЕСКО по памятникам всемирного наследия.

**Пансион** - школа, в которой ученики пребывают круглосуточно.

**Проспект** – большая широкая и прямая улица.

Р

**Реконструкция** - это воссоздание, восстановление исторического объекта.

**Ремесло** - мелкое ручное производство, основанное на применении ручных орудий труда, личном мастерстве работника, позволяющем производить высококачественные, часто высокохудожественные изделия.

**Рубель** - 1. Деревянная доска с вырубленными поперечными желобками для катания белья, накатки кож. 2. Жердь, прижимающая погруженную на воз солому (сено, хлеб в снопах) и стягиваемая через концевые зарубки канатом (обл.).

С

**Сквер** - Небольшой общественный сад в городе.

**Собор** - 1. Собрание должностных или выборных лиц для рассмотрения и разрешения вопросов организации и управления (истор.). Земский собор всея Руси. Церковные соборы. Поместные соборы. Вселенские соборы. Собором положили в последний раз отведать силу просьбы. Пушкин. 2. Главная или большая церковь в городе; главная церковь в монастыре. Пятиглавый собор Служба в соборе. Кафедральный собор. У

**Усадьба** - 1. Отдельное поселение, дом на селе со всеми примыкающими к нему строениями, службами и угодьями (садом, огородом и т. п.), в старину преимущ. господский, помещичий. Когда Николай Петрович размежевался с своими крестьянами, ему пришлось отвести под новую усадьбу десятины четыре совершенно ровного и голого поля. Тургенев. Крестьянская у. 2. Земля под усадьбой (см. 1 знл.), в отличие от земли под полями, лугами, лесом. Усадьба машинно-тракторной станции.

**Утварь** - Совокупность предметов, принадлежности какого-н. обихода. Домашняя утварь. Церковная утварь.

**Ушат** - Большая деревянная кадка с двумя выступающими друг против друга боковыми дощечками - ушами, с прорезанными в них круглыми отверстиями, сквозь к-рые продевается палка для ношения.

**Ухват** - 1. Длинная палка с металлической рогаткой на конце, к-рой захватывают и ставят в русскую печь горшки, чугуны. 2. Металлическая вилка для укрепления труб, желобов и т. п. (спец.).

Ф

**Фасад** - это наружная сторона здания или сооружения.

**Филармония** - Музыкальное общество, учреждение, ставящее себе задачей организацию концертов и пропаганду музыкального искусства.

**Фреска** – картина, написанная водными красками по свежей сырой штукатурке, а также вид живописи – настенная роспись.

Х

**Храм** - 1. Здание для богослужения, церковь (церк.). 2. перен., чего. Место, предназначенное для занятий чем-н. (ритор.). Храм науки. Храм искусства.

Щ

**Щебень** - сыпучий материал, получаемый дроблением горных пород.

## 11. Список литературы

### Литература для педагога:

1. Атлас истории Татарстана и татарского народа. Хакимов Р.С., Солтанбеков Б.Ф., Фахрутдинов Р.Х. Казань – Москва. 1999
2. История Татарстана. Коллектив авторов под руководством Б.Ф. Солтабекова. Казань. ТаРИХ, 2001
3. История татарского народа и Татарстана. Р.Х. Фахрутдинов. Казань. Издательство «Магариф». 1997
4. Татарстан тарихы. Ф.Ш. Хужин, В.И. Пескарев. Казань. ТаРИХ. 2004
5. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи. М., 2006
6. Туманов В.Е. Школьный музей. М., 2003
7. Музей и подрастающее поколение. Сборник материалов Всероссийского семинара .-М., 2006

### Литература для обучающихся:

1. Шамсетдинов С.С. Волжская Болгария. Казань, издательство «Магариф», 2001
2. Фаттахов Н.С. «Свияжские стрелы». Казань, Таткнигоиздат, 1988
3. Хабибуллин М.М. «Кубрат хан» Казань. Таткнигоиздат
4. Фаттахов Н.С." Ител сүү ака торур. Казань. Татарстан китап нәшрияты, 1980

### Литература для родителей:

1. Строев К.Ф., Ефремов Ю.К. Краеведение. /К.Ф. Строев, Ю.К. Ефремов; под ред. Прохорова //Большая Советская Энциклопедия. – 3-е изд. – М.: 1973. – Т.13. – с. 920.
2. Писатели Татарстана на уроках внеклассного чтения. 2 часть. Составитель Скиргайло Т.О., Ахбарова Г.Х. – Казань; РИЦ «Школа», 2009. – 256с.
3. Писатели Татарстана на уроках внеклассного чтения. 1 часть. Составитель Скиргайло Т.О., Ахбарова Г.Х. – Казань; РИЦ «Школа», 2009. – 228с.
4. История Отечества для детей: Пособие для учащихся начальных классов школ всех типов./ Левицкая З.В. – М.: ВЛАДОС, СИПКРО, ИЭКА «Поволжье», 1996. – 176с.
5. Введение в генеалогию (родоведение). Учебное пособие для ст.кл. общеобразовательных учреждений. /Автор-составитель И.Ю.Проташук, - 3-е изд., испр. И доп. Казань: Хэтер, 2009. – 192с.
6. Тематическое и поурочное планирование по основам родоведения (генеалогии): к учебному пособию И.Ю.Проташук «Введение в генеалогию (родоведение)» /И.Ю.Проташук. Изд. 3-е, испр. и доп. – Казань: Изд. Хэтер, 2009. – 146с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
7. Семейные летописи. Хрестоматийное приложение к учебному пособию И.Ю.Проташук «Введение в генеалогию (родоведение) для ст.классов общеобразовательных учреждений, одобренное Министерством образования и науки РФ /Сборник материалов Всероссийских

- гуманитарно-просветительских конференций «История моей семьи – страница многовековой истории Отечества». Изд. 3-е, испр. и доп. Издание периодическое с 2005г. Казань, 2009. – 312с. (с илл.).
8. Время уходит – память остаётся. Сборник методических материалов Республиканского конкурса методических разработок по проблемам воспитания. Составитель Э.Р.Сафина. – Казань: РИЦ «Школа», 2005. – 194с.
9. Сборник методических материалов к 1000-летию Казани. Сост. Мустафина И.И., Тухватуллина Л.К., - Казань: РИЦ «Школа», 2005. – 116с.
10. Сборник «Дети Татарстана в годы Великой Отечественной войны. Составитель Фёдоров С.П. – Казань: РИЦ «Школа», 2005. – 56с.
11. Гражданско-патриотическое воспитание в 6-7 классах. Российская государственность: беседы, классные часы, вечера, праздники, игры / авт–сост. И.А.Тисленкова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 172с.
12. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн, Герб, Флаг. – М.: ВАКО, 2005. – 192с.
13. Я и моя родословная. Ф.Г.Ислаев. Учебное пособие для учащихся старших классов средних общеобразовательных школ. Казань: «Магариф», 2009.-150 с.
14. Методические рекомендации к курсу «Я и моя родословная». Ф.Г.Ислаев, А.Г.Муртазина, А.М.Прокофьев. Казань: «Магариф», 2009,-63 с.
15. Материалы районной газеты «Сельские горизонты».
16. Материалы школьных музеев.

**Интернет ресурсы:**

- <http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)
- <http://ru.wikipedia.org> (Википедия.Свободная энциклопедия).
- <http://www.mycicerone.ru>(сайт по краеведению России).
- <http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (сайт виртуальных экскурсий)
- <http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники)..
- <http://russia-karta.ru> (Электронная карта России).
- [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tla&rubric\\_id\[\]=89593&rubric\\_id\[\]=89623](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tla&rubric_id[]=89593&rubric_id[]=89623) ЦОР «Живая родословная»
- <http://naar.ru/articles/kak-sostavit-rodoslovnuyuposhagovaya-instruktsiya/> Как составить родословную